



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель С.Н.Митин
«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | Качественные методы исследования в социологии |
| Факультет | Факультет гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Кафедра психологии и педагогики |
| Курс | 2 - очная форма обучения; 2 - заочная форма обучения |

Направление (специальность): 39.04.01 Социология

Направленность (профиль/специализация): Социология культуры

Форма обучения: заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | КАФЕДРА | Должность, ученая степень, звание |
|--------------------------------|--|---|
| Гончарова Наталья Владимировна | Кафедра связей с общественностью, рекламы и культурологии | Доцент, Кандидат социологических наук |
| | Кафедра психологии и педагогики | Доцент, Кандидат социологических |

| |
|---|
| СОГЛАСОВАНО |
| Заведующий кафедрой психологии и педагогики |
|  |
| /С.Н.Митин/ ФИО |
| Подпись « 17 » июня 2024 г. |



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

Изучение основных качественных методов социологической науки, получение навыков самостоятельного проведения и организации исследования с применением качественной методологии.

Задачи освоения дисциплины:

- Представить теоретико-методологические основы качественными методов социологической науки;
- Рассмотреть специфику качественных методов социологических исследований, показать исследовательские возможности качественной исследовательской стратегии,
- Изучить стратегии качественного социологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Качественные методы исследования в социологии» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.04.01 Социология.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ОПК-2, ПК-5.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа, Научноисследовательская работа (получение базовых навыков научно-исследовательской работы).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---|--|
| ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | знать: основные методологические подходы к использованию качественных методов в социологии уметь: выбирать исследовательский метод, адекватный проблеме исследования; понимать и критически оценивать сильные и слабые стороны подобранных методов владеть: навыками подготовки и проведения качественного исследования, навыками анализ качественных данных |
| ПК-5 Способен выявлять и описывать существующие и прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп и организаций | знать: основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей |



| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|
| | <p>уметь: интерпретировать современные термины теоретической и прикладной социологии</p> <p>владеть: оцениванием роли исследовательских данных в решении социальных проблем</p> |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 4 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 144 часа

Форма обучения: заочная

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>) | |
|---|--|--|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 22 | 22 |
| Аудиторные занятия: | 22 | 22 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Семинары и практические занятия | 14 | 14 |
| Лабораторные работы, практикумы | - | - |
| Самостоятельная работа | 113 | 113 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов) | Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование | Проверка решения задачи (выполнения задания), Тестирование |
| Курсовая работа | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Экзамен (5) | Экзамен |
| Всего часов по дисциплине | 144 | 144 |

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|---|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Раздел 1. Понятие и эволюция качественных методов исследования | | | | | | | |
| Тема 1.1. Особенности и методологии и качественного исследования | 23 | 2 | 2 | 0 | 0 | 19 | Тестирование |
| Тема 1.2. Тема 2. Историческое развитие качественных методов | 25 | 2 | 4 | 0 | 0 | 19 | Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания) |
| Раздел 2. Раздел 2. Разновидности качественных исследований в социологии | | | | | | | |
| Тема 2.1. Тема 3. Типы качественного социологического исследования | 23 | 2 | 2 | 0 | 0 | 19 | Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания) |
| Тема 2.2. Тема 4. Методы качественных исследований | 23 | 2 | 2 | 0 | 0 | 19 | Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания) |
| Раздел 3. Раздел 3. Организация и проведение качественного исследования | | | | | | | |
| Тема 3.1. Тема 5. Этапы организации и качественного исследования | 21 | 0 | 2 | 0 | 2 | 19 | Тестирование, Проверка решения задачи (выполнены задания) |

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 3.2. Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании | 20 | 0 | 2 | 0 | 2 | 18 | Тестирование, Проверка решения задачи (выполнения задания) |
| Итого подлежит изучению | 135 | 8 | 14 | 0 | 4 | 113 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Понятие и эволюция качественных методов исследования

Тема 1.1. Особенности методологии качественного исследования

Тема 1: Особенности методологии качественного исследования. Определение качественных методов и их места в социальных науках. Представление о социальной реальности и предметная область качественного исследования. Микроанализ явлений. Понимание как специфический способ познания. Интерпретация и концептуализация как основные исследовательские задачи. Уровни репрезентации опыта. Многообразие качественных исследований Стиль работы исследователя. Выбор методики в зависимости от поставленной задачи. Типичные трудности качественного анализа

Тема 1.2. Тема 2. Историческое развитие качественных методов

Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи. Этапы исторического развития качественных методов (периодизация Н. Денцина, И. Линкольна). Проблема качественных исследований в рамках антропологии: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид). Исследования Чикагской школы. Английские социальные исследования (Ч.Бут, С. и Б.Уэббы). Символический интеракционизм Дж. Герберта Мида и Г. Блумера Социальное конструирование реальности: П. Бергер, Т. Лукман. Феноменологическая социология. Э. Гуссерль, А. Шюц Драматургическая социология И. Гофмана Этнометодология Г. Гарфинкеля

Раздел 2. Раздел 2. Разновидности качественных исследований в социологии

Тема 2.1. Тема 3. Типы качественного социологического исследования



Этнографическое исследование, «кейс-стадия (case study), «обоснованная теория» (grounded theory), «история жизни» (life story), «Устная история», автоэтнографическое исследование. Этнографическое исследование: исследовательский дизайн и его применение в социологии. Г. Гарфинкель и появление этнометодологии. Основные методы сбора данных в рамках этнографической стратегии. Этапы проведения этнографического исследования. Особенности выхода в «поле». Этнографические исследования в социологии: область применения. Case-study research: особенности подхода и его ограничения. Основные черты стратегии кейс-стадии, типы кейс-стадии. Методы кейс-стадии. Grounded theory («обоснованная теория») как тип качественного исследования. Общая характеристика. Логическая последовательность исследования. В кодирование данных. процедура кодирования. «История жизни» (life story) как тип качественного исследования. Общие положения. Направления исследований: Изучение социальной обусловленности жизненных путей, реконструкцию личного опыта людей (понимание смыслов их поведения), а также способов их объяснения, толкования социальной реальности. Методологические подходы к историям жизни. «Устная история» как стратегия (тип) качественного социологического исследования. Цель устно-исторического исследования, основные принципы реализации. Автоэтнография как тип качественного социологического исследования. Общая характеристика, виды автоэтнографии

Тема 2.2. Тема 4. Методы качественных исследований

Интервью в качественном исследовании, общая характеристика, виды. Понятие «качественного» интервью. Типы «качественного» интервью. Виды интервью. Биографическое интервью. Полуструктурированное интервью. Нарративное интервью. Концепции нарративного интервью у Ф. Шютце, Г. Розенталь. Лейтмотивное интервью. Специфика полуструктурированного интервью. Типы фокусированного интервью. Экспертное интервью. Специфика глубинного интервью. Интервью и этические проблемы. Групповые дискуссии. Место фокус-групп в системе социологических исследований. Сущность метода. Методологические принципы использования групповых дискуссий в социологических исследованиях. Групповая динамика. Характер взаимоотношения исследователя и респондентов. Социальное взаимодействие в группе. Фиксация вербальных и невербальных реакций. Типы фокус-групп. Организация, место, время проведения фокус-групп. Исследовательский дизайн при проведении фокус-групп. Техники модерирования. Техника отбора респондентов. Ограничения к применению метода. Подготовка материалов, используемых на группах. Типичные ошибки при организации исследований. Наблюдение в качественных исследованиях. Качественное наблюдение: определение. Контексты включенного наблюдения: культуры, локальные сообщества, уникальные события, исторические процессы. Планирование исследования: определение проблемы, тактики наблюдателя. Теоретическая выборка. Отбор «случаев», групп, времени, места, контекстов наблюдения. Вхождение в ситуацию наблюдения, роли наблюдателя, взаимоотношения «в поле». Проблема доступа: этические и практические ограничения; барьеры и ресурсы. Процесс анализа и описания результатов. Сравнительные преимущества различных систем записи полевых данных. Этические проблемы наблюдения. Анализ документов в качественном исследовании. Общая характеристика метода, вида документов. Визуальные документы в контексте биографического исследования: Фотоальбом как визуализация биографии. Анализ визуального изображения. Методы анализа визуальных данных: анализ и интерпретация исследователем готовых визуальных текстов, использование визуальных данных и техник фото- и видео-регистрации, инструмент сбора первичной социологической информации в исследовательском поле, средство репрезентации изучаемой социальной реальности, партисипаторная исследовательская стратегия.



Раздел 3. Раздел 3. Организация и проведение качественного исследования

Тема 3.1. Тема 5. Этапы организации качественного исследования

Программа научного исследования, общие требования. Проблемная ситуация. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Цель научного исследования, его объект и предмет. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Разработка инструментария качественного исследования. Организация и проведение эмпирического исследования. Работа в «поле»: особенности социологических исследований. Этапы полевого исследования. Организация доступа в поле и стратегии его получения, информанты, стратегия взаимодействия и типы полевых объектов. Общие правила подготовки и проведения интервью, наблюдения, групповых дискуссий. Фиксация данных в качественном интервью. Правила транскрибирования. Этические вопросы в полевом политическом исследовании. «Выход» из поля. Негативные последствия «входа» и «выхода» из поля. Синдром профессионального выгорания

Тема 3.2. Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании

Логика анализа качественных данных: Аналитическая индукция и аналитическое сравнение как методы обработки качественной информации. Общие принципы аналитического описания. Аналитическое «насыщенное» описание. Концептуализация данных (Grounded Theory). Подходы к кодированию, преимущества и недостатки этих подходов. Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование. Обработка данных в рамках феноменологического анализа: структурное и текстуальное построение материала. Знакомство с программами для обработки и анализа качественных данных. Кодирование и каталогизация информации. Методы анализа качественных данных: нарративный анализ. Определение нарратива. Социальное конструирование реальности (Бергер и Лукман). Нарративное конструирование реальности. Виды нарративов (Н. Фрай). Нарративный анализ как исследовательская методология. Этапы проведения нарративного анализа. Общие предпосылки дискурс-анализа. Метод и принципы критического дискурс-анализа: дискурс как социальная практика. Исследовательский дизайн в рамках дискурс-анализа. Этапы проведения дискурс-анализа.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Раздел 1. Понятие и эволюция качественных методов исследования

Тема 1.1. Особенности методологии качественного исследования

Вопросы к теме:

Заочная форма

Вопросы:

- Понятие качественных методов исследования
- Задачи качественного исследования
- Представление о социальной реальности и предметная область качественного исследования.



- Понимание, интерпретация и концептуализация как основные исследовательские задачи.
 - Стиль работы исследователя.
 - Типичные трудности качественного анализа

Дискуссия: Активная роль исследователя в качественном исследовании: исследовательский рост или ограничения в исследовательском дизайне

Тема 1.2. Тема 2. Историческое развитие качественных методов

Вопросы к теме:

Заочная форма

Вопросы:

- Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля
- Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера.
- Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи.
- Периодизация Н. Денцина, И. Линкольна этапов исторического развития качественных методов.
- Проблема качественных исследований в рамках антропологии: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид).
 - Исследования Чикагской школы.
 - Английские социальные исследования (Ч.Бут, С. и Б.Уэббы).
 - Символический интеракционизм Дж. Герберта Мида и Г. Блумера
 - Социальное конструирование реальности: П. Бергер, Т. Лукман
 - Феноменологическая социология (Э. Гуссерль, А. Шюц)
 - Драматургическая социология И. Гофмана Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Вопросы для самостоятельного изучения

- Каковы основные этапы развития качественных методов в общественных науках? Приведите примеры исследований.
 - Каковы основные теоретические основания качественной методологии в социологии?

Практическое задание: подготовка к семинару-конференции: На основе работ одного из классиков подготовьте развернутый доклад о его вкладе в развитие качественной методологии. В докладе необходимо осветить социальный контекст и личность ученого, которые повлияли на его творчество.

Раздел 2. Раздел 2. Разновидности качественных исследований в социологии

Тема 2.1. Тема 3. Типы качественного социологического исследования

Вопросы к теме:

Заочная форма

Вопросы:

- Этнографическое исследование: общая характеристика и его применение в социологии. Г. Гарфинкель и появление этнометодологии. Основные методы сбора данных в рамках



этнографической стратегии. Этапы проведения этнографического исследования. Особенности выхода в «поле».

- Case-study research: особенности подхода и его ограничения. Основные черты стратегии кейс-стади, типы кейс-стади. Методы кейс-стади.
- Grounded theory («обоснованная теория»): Общая характеристика. Логика исследовательского поиска.
- «История жизни» (life story): Общие положения. Направления исследований: Методологические подходы к историям жизни.
- «Устная история»: цель устно-исторического исследования, основные принципы реализации.
- Автоэтнография: общая характеристика, виды автоэтнографии, особенности реализации.

Вопросы для самостоятельного изучения

- На что направлено этнографическое исследование? Объект этнографического исследования.
- Принципы тактики восхождение к теории.
- Назовите случаи, в которых наиболее адекватной исследовательской тактикой будет метод кейс-стади.
- В чем особенности и проблемы реализации автоэтнографии?
- Каковы основные направления исследований в рамках «История жизни»
- В чем особенность «Устная истории»?

Задание: реализовать:

- автоэтнографическую стратегию качественного исследования: организационная культура факультета/вуза
 - Взять интервью и подготовить его транскрипт в рамках стратегии «История жизни» (по теме своего научного исследования)
 - Реализовать стратегию кейс-стади: Взаимодействие врача и пациента в условиях пандемии.
- Все работы оформляются в виде презентации. Результаты обсуждаются на семинарском занятии.

Тема 2.2. Тема 4. Методы качественных исследований

Вопросы к теме:

Заочная форма

Интервью в качественном исследовании, общая характеристика, виды.

Вопросы:

- Понятие «качественного» интервью и его виды
- Биографическое интервью.
- Полуструктурированное интервью.
- Нарративное интервью.
- Концепции нарративного интервью у Ф. Шютце, Г. Розенталь.
- Лейтмотивное интервью.
- Специфика полуформализованного интервью.
- Типы фокусированного интервью.
- Экспертное интервью.
- Специфика глубинного интервью.



Дискуссия: Этические проблемы качественного интервью.

Практическое занятие: отработка навыков проведения интервью

Групповые дискуссии.

Вопросы:

- Сущность метода фокус-групп.
- Методологические принципы использования групповых дискуссий в социологических исследованиях.
- Социальное взаимодействие в группе.
- Типы фокус-групп. Требования к организации фокус-групп.
- Особенности проведения фокус-групп

Практическое занятие: отработка навыков модерирования фокус-групп. Разбор типичных проблем и ошибок.

Дискуссия: Возможности и ограничения применения метода фокус-групп.

Наблюдение в качественных исследованиях.

Вопросы:

- Понятие наблюдения в качественных исследованиях
- Виды наблюдений
- Контексты включенного наблюдения:
- Проблемы в ходе реализации наблюдения на разных его этапах.

Дискуссия: Этические проблемы наблюдения.

Анализ документов в качественном исследовании

Вопросы:

- Общая характеристика метода, вида документов.
- Визуальные документы в контексте биографического исследования
- Методы анализа визуальных данных

Практическое занятие: выявить особенности представления визуальных практик самопрезентации в советских семейных фотографиях

Практическое занятие: Проведите визуальный анализ советских плакатов. Постарайтесь выявить основные тематические блоки в данных визуальных текстах. Проверьте наличие символических идеологических посылов.

Раздел 3. Раздел 3. Организация и проведение качественного исследования

Тема 3.1. Тема 5. Этапы организации качественного исследования

Вопросы к теме:

Заочная форма

Вопросы:

- Программа научного исследования,
- Характеристика основных этапов программы исследования
- Разработка инструментария качественного исследования.



- Организация и проведение эмпирического исследования.
 - Этапы полевого исследования.
 - Общие правила подготовки и проведения интервью, наблюдения, групповых дискуссий.
 - Способы фиксации данных в качественном исследовании.
 - Требования к транскрипту.

Дискуссия: Синдром профессионального выгорания.

Практическое занятие: Отработка навыков составления программы исследования: формулировка проблемной ситуации, проблемы, объекта и предмета исследования, его цель, задачи, гипотеза. Во время обсуждения обучающиеся анализируют, выдвигают проблемы исследования, определяют алгоритм работы, выявляют структурные компоненты научно-исследовательской работы.

Презентации: презентации и обсуждение выполнения домашнего задания «Программа исследования»

Обсуждаются: Корректность постановки исследовательского вопроса, формулировка цели и задач исследования, релевантность методов исследования поставленным задачам, возможные пути достижения цели, объект и предмет исследования, основные гипотезы исследования, способы обработки результатов, интерпретация результатов. Этапы подготовки к проведению исследования.

Тема 3.2. Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании

Вопросы к теме:

Заочная форма

Вопросы:

- Аналитическая индукция и аналитическое сравнение как методы обработки качественной информации.
 - Общие принципы аналитического описания.
 - Подходы к кодированию, преимущества и недостатки этих подходов.
 - Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование.
 - Обработка данных в рамках феноменологического анализа: структурное и текстуальное построение материала.
 - Знакомство с программами для обработки и анализа качественных данных. Кодирование и каталогизация информации.
 - Нарративный анализ Определение нарратива. Социальное конструирование реальности (Бергер и Лукман). Нарративное конструирование реальности. Виды нарративов (Н. Фрай). Нарративный анализ как исследовательская методология. Этапы проведения нарративного анализа.
 - Понятие дискурс-анализа. Метод и принципы дискурс-анализа. Этапы проведения дискурс- анализа.
- Практические задания: анализ нарративной идентичности в биографиях,
Практические занятия: открытое и осевое кодирование нарративного интервью.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ



Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие качественных методов исследования
2. Задачи качественного исследования
3. Понимание, интерпретация и концептуализация как основные исследовательские задачи
4. Представление о социальной реальности и предметная область качественного исследования
5. Стиль работы исследователя
6. Типичные трудности качественного анализа
7. Первичное описание текстовых данных. Понятие плотного описания
8. Аналитическая индукция и аналитическое сравнение как методы обработки качественной информации
9. Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля
10. Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера.
11. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи
12. Периодизация Н. Денцина, И. Линкольна этапов исторического развития качественных методов
13. Проблема качественных исследований в рамках антропологии: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид).
14. Исследования Чикагской школы
15. Английские социальные исследования (Ч.Бут, С. и Б.Уэббы)
16. Символический интеракционизм Дж. Герберта Мида и Г. Блумера
17. Социальное конструирование реальности: П. Бергер, Т. Лукман
18. Феноменологическая социология (Э. Гуссерль, А. Шюц)
19. Драматургическая социология И. Гоффмана Этнометодология Г. Гарфинкеля.
20. Этнографическое исследование: общая характеристика и его применение в социологии. Г. Гарфинкель и появление этнометодологии
21. Основные методы сбора данных в рамках этнографической стратегии. Этапы проведения этнографического исследования
22. Case-study research: особенности подхода и его ограничения. Основные черты стратегии кейс-стади,
23. Типы кейс-стади. Методы кейс-стади
24. Grounded theory («обоснованная теория»): Общая характеристика. Логика исследовательского поиска
25. «История жизни» (life story): Общие положения. Направления исследований: Методологические подходы к историям жизни.
26. «Устная история»: цель устно-исторического исследования, основные принципы реализации
27. Автоэтнография: общая характеристика, виды автоэтнографии, особенности реализации
28. Интервью в качественном исследовании, общая характеристика, виды
29. Концепции нарративного интервью у Ф. Шютце, Г. Розенталь
30. Биографическое интервью, его специфика
31. Сущность метода фокус-групп. Типы фокус-групп



32. Требования к организации фокус-групп. Социальное взаимодействие в группе. Особенности проведения фокус-групп
33. Понятие наблюдения в качественных исследованиях, виды наблюдений
34. Контексты включенного наблюдения: проблемы в ходе реализации наблюдения на разных его этапах
35. Анализ документов в качественном исследовании. Общая характеристика метода, вида документов
36. Визуальные документы в контексте биографического исследования Методы анализа визуальных данных
37. Этапы организации качественного исследования: разработка инструментария
38. Общие правила подготовки и проведения интервью
39. Общие правила подготовки и проведения наблюдения
40. Общие правила подготовки и проведения групповых дискуссий
41. Этапы организации качественного исследования: общая характеристика разделов программы исследования
42. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
43. Особенности формулировки цель научного исследования, его объект и предмет. Требования к разработке научной гипотезы, ее выдвижению и обоснованию.
44. Этапы проведения дискурс-анализа
45. Этические проблемы качественного исследования
46. Подходы к кодированию, преимущества и недостатки этих подходов. Открытое, осевое и выборочное кодирование
47. Обработка данных в рамках феноменологического анализа: структурное и текстуальное построение материала
48. Нарративный анализ Определение нарратива. Нарративное конструирование реальности. Виды нарративов (Н. Фрай).
49. Нарративный анализ как исследовательская методология. Этапы проведения нарративного анализа
50. Понятие дискурс-анализа. Метод и принципы дискурс-анализа

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др). | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|---|---|------------------|--|
| Раздел 1. Раздел 1. Понятие и эволюция качественных методов исследования | | | |
| Тема 1.1. Особенности методологии качественного исследования | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 19 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 1.2. Тема 2. Историческое развитие качественных методов | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 19 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Раздел 2. Раздел 2. Разновидности качественных исследований в социологии | | | |
| Тема 2.1. Тема 3. Типы качественного социологического исследования | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 19 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 2.2. Тема 4. Методы качественных исследований | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 19 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Раздел 3. Раздел 3. Организация и проведение качественного исследования | | | |
| Тема 3.1. Тема 5. Этапы организации качественного исследования | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 19 | Вопросы к экзамену, Тестирование |
| Тема 3.2. Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании | Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. | 18 | Вопросы к экзамену, Тестирование |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 390 с. - (Высшее



образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536410> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16519-7 : 1569.00. / .— ISBN 0_527057

2. Зерчанинова Татьяна Евгеньевна. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т.Е. Зерчанинова ; Т. Е. Зерчанинова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 207 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513087> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-00106-8 : 709.00. / .— ISBN 0_495422

дополнительная

1. Оганян К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник / К. М. Оганян. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537603> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16954-6 : 979.00. / .— ISBN 0_527064

2. Рогозин Д.М. Этнографическое интервью : монография / Д.М. Рогозин, А.А. Ипатова, Н.И. Галиева ; Рогозин Д.М.; Ипатова А.А.; Галиева Н.И. - Москва : Дело, 2020. - 170 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062422.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-85006-242-2. / .— ISBN 0_262558

3. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии : монография / Е.Ю. Рождественская ; Рождественская Е.Ю. - Москва : Высшая школа экономики, 2012. - 600 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809609.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-7598-0960-9. / .— ISBN 0_240020

4. Социология вещей : сборник статей / З. Георг, Г. Ирвинг, Х. Ром [и др.] ; Зиммель Георг, Гофман Ирвинг, Харре Ром [и др.]; под редакцией В. Вахштайн. - Москва : ИД Территория будущего, 2006. - 392 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2021 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7336.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 5-91129-025-1. / .— ISBN 0_119546

учебно-методическая

1. Гончарова Н. В. Качественные методы исследования в социологии : учебно-методические указания для направления подготовки магистратуры «Социология» / Н. В. Гончарова. - 2021. - 20 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/10908>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_270688.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы



1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.



6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега- ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

| | | |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Разработчик | Кандидат социологических наук | Гончарова Наталья Владимировна |
| | Должность, ученая степень, звание | ФИО |